



令和5年度

田上町立田上小学校の教育



このような子どもを目指します

具体的にはこのような姿を達成します

そのためにこのような授業や取組をします

そのような授業や取組を生み出すためにこのような工夫をします

目指す学校像

- ◎「学校が楽しい」と子どもが輝く学校
- ◎子どもの気持ちを理解し、心に寄り添った支援ができる職員が集う学校
- ◎教育活動に対して、保護者や地域から信頼を得られる学校

田上町の教育の重点

「田上の12か年教育」

～田上の子は田上で育てる～

田上町の目指す子ども像

志をもって意欲的に学び自律と思いやりの心をもつたくましい子ども

アカデミック・プロジェクト

自分の考えをもち、表現する児童の育成

- ★自分の思いや考えを書いたり、伝え合ったりすることができる児童を目指す。
- ★国語・算数のワークテストにおいて到達度80%の児童が7割を上回る。

- 児童が考えを伝え合う(ペア、グループ、全体)授業を実践する。
- 「◎学習課題とまとめ」のある板書を行う。

- 伝え合うためのICT活用など、ミニ研修を行う。
- 研究主題に基づいた授業研究を計画、実践する。



メンタル・プロジェクト

お互いのよさを認め、声をかけ合って活動する児童の育成

- ★友達のよいところを伝え合うことができる児童を目指す。
- ★自分のよいところに気付くことができる児童を目指す。

- よりよい人間関係を育てる、ソーシャルスキルトレーニング等を実施する。
- 毎月の生活のめあてに関して、振り返りの場を設定する。

- ソーシャルスキルトレーニングの提案、収集、共有を行う。
- 生活のめあての提案、振り返りの収集、共有を行う。

フィジカル・プロジェクト

進んで丈夫な体をつくる意欲と実践力のある児童の育成

- ★めあてをもって進んで体育の授業に取り組んでいる児童を目指す。
- ★たけのこ週間(早寝早起き週間)で、規則正しい生活習慣(睡眠・メディア視聴時間)で過ごす児童を目指す。

- めあてをもって、進んで運動の楽しさを味わうための、学習カードやICTを活用する。
- たけのこ週間時に、生活習慣についての資料をもとにした学級での指導を実施する。

- 各学年のICTの活用例や学習カードの蓄積、共有を行う。
- 生活習慣についての指導資料の作成と提示を行う。

ジャンプアップ(特別支援教育)・プロジェクト

児童一人一人が「できた」「わかった」を感じ、ジャンプアップできる全校体制による支援

- ①お互いを認め合うことや合理的配慮についての授業を行う。
- ②個別の指導計画の作成と全職員による支援や指導について共通理解する場と評価する場を設定する。
- ③外部講師を招いた全職員による教育的ニーズに対応する支援やインクルーシブ教育についての校内研修を実施する。

ほめて、認めて、心の「根っこ」(非認知能力)を育てる教育



1年

がっこうだいすき！
しぜんだいすき！



2年

田上だいすき
見つけ隊！



3年

調べよう伝えよう
田上の自然・伝説！



ふるさと田上に愛着と誇りをもつ児童の育成

田上学(ふるさと田上町を各学年テーマに基づいて学ぶ学習)の充実、発展を図ります

○生活科・総合的な学習における田上の教育素材(人・もの・こと)を活用した学習
○様々な人との交流や情報発信を通して、コミュニケーション力を高める学習

寺子屋授業(外部指導者を招く学習)で、地域の人材に学びます

○土生田焼き体験 ○田上町の食材を使った料理体験 ○昔遊び体験 ○米づくり、野菜作り体験
○田上甚句体験 ○和楽器(琴・尺八)演奏体験 ○学習ボランティア(水泳、読み聞かせ等)
○田上の伝説についての学習

地域とともにある学校づくりの推進

子どもたちの学力向上・健全育成を目指してコミュニティ・スクールを推進します
「田上の12か年教育」に基づき、幼・小・中の連携(縦軸)と学校・家庭・地域の連携(横軸)により、小学校で育て、中学校へ引き継ぐ生活習慣・学習習慣の確立に取り組めます。
○子どもは「田上っ子宣言」を意識して生活する ○「田上っ子宣言」を共通の課題、評価項目として取り組む。

地域と共に安全安心な生活、健やかな身体を育む指導の充実を図ります

○我が家の約束の取組 ○各種健康・保健指導(食生活、歯の健康、眠育、禁煙、薬物防止、生活習慣病)
○アウト・メディアの取組 ○登下校の安全確保支援ボランティア

4年

才歩川探検隊！



5年

田上の食と
稲作文化！



6年

田上の魅力、再発見！
未来に伝えよう！

